

Pædagogisk læreplan for Blåmuslingen 2024



BLÅMUSLINGEN

Din private vuggestue

Velkommen til Blåmuslingen

- En lille Privat Vuggestue i Hjertet af Esbjerg!

Vi er et unikt sted, hvor børns trivsel og udvikling er i centrum. Vores mål er at skabe et trygt og kærligt miljø, hvor hvert barn kan blomstre.

Vores kerneværdier – nærvær, tryghed og relation – danner rammen, hvor børnene kan udfolde sig, lære nyt og udvikle sig. Hos Blåmuslingen prioriterer vi et miljø, hvor både børn og voksne trives og føler sig godt tilpas, og hvor vi sammen skaber et miljø, der understøtter børnenes trivsel og udvikling på bedste vis. Vi stræber efter at skabe et miljø, hvor børnene kan udforske, lære og udvikle sig gennem stimulerende aktiviteter og en indbydende atmosfære, der fremmer deres nysgerrighed og trivsel. Vores lokaler er designet med et børneperspektiv for øje og er særligt tilrettelagt med fokus på sanser, leg og bevægelse. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor børnene kan udforske, lære og udvikle sig gennem leg og stimulerende aktiviteter.

Blåmuslingen er en lille privat vuggestue beliggende i hjertet af Esbjerg, nærmere bestemt Haraldsgade 60 A, 6700 Esbjerg, der huser op til 38 børn i alderen 0-2 år. Er placeret tæt på Esbjergs mange tilbud og de omkringliggende grønne områder.

Værdierne Nærvær, Tryghed og Relation

Nærvær: Vi prioriterer hvert øjeblik og stræber efter at være fuldt til stede i børnenes liv, lytte og engagere os for at fremme deres trivsel. Vi arbejder dagligt med at skabe nærvær og omsorg for det enkelte barn og vi deler rundhåndet ud af knus og kram.

Tryghed: Vi skaber et kærligt og støttende miljø, hvor hvert barn føler sig værdsat, tryk og respekteret. For os indebærer god omsorg langsomhed, fordybelse, ro og varme. Det handler ikke om at skulle nå noget, men om at være tilgængelig og nærværende med hvert enkelt barn. Vi tror på, at jo mere omsorg og tryghed et barn mødes med i begyndelsen af livet, desto mere trygt vil det føle sig, når det senere skal begive sig ud i verden.

Relation: Stærke relationer udgør kernen i vores tilgang, vi vægter forbindelserne mellem børnene og vores personale samt forældrene som afgørende for en sund udvikling. Vi tror på, at glade medarbejdere skaber glade børn. Derfor er et tæt samarbejde mellem vores personale og forældrene fundamentet for en tryk og harmonisk hverdag. Vi fokuserer på at skabe et trygt og støttende læringsmiljø, hvor børnene kan lære at samarbejde, udvikle respekt og forstå egne samt andres grænser gennem fællesskab med andre børn og voksne. Det er gennem relationer, at vi alle lærer og udvikler os. Børn tilegner sig evnen til at samarbejde, forstå forskellige perspektiver og respektere andre, når de er en del af et fællesskab med både børn og voksne.

Leg, Bevægelse og Sanseintegration

Vores fokus på leg og bevægelse udgør en central del af vores pædagogiske tilgang. Vi lægger vægt på at styrke børnenes sanser og motoriske færdigheder, og vores dedikerede ergoterapeut spiller en aktiv rolle i at støtte børnenes motoriske udvikling. Dette er en integreret del af vores pædagogik, der sikrer, at børnene har de bedste muligheder for at udforske og udvikle deres motorik på en sjov og lærerig måde.

Her sover vi godt

God søvn er vigtig for børns fysiske og mentale udvikling samt deres humør og adfærd. Vi tilbyder Søvncoaching og rådgivning til forældre hvilket kan være en uvurderlig ressource for at etablere sunde søvnvaner og forstå børns søvnbehov.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

Barnet har en værdi i sig selv, hvert barn er en unik og værdifuld individuel, uanset deres alder, evner eller baggrund.

- Omsorg, Nærvær og Relationer: Vi tror på, at omsorg, nærvær og relationer er afgørende for børns trivsel. Alle børn har brug for kærlige relationer og støtte fra voksne i deres liv.
- Selvstændighed og Kompetence: Vi ser hvert barn som selvstændigt og kompetent. Vi tror på, at børn har ret til at udtrykke sig og deltage i beslutninger i det omfang, der er passende for deres alder og udviklingsniveau.
- Unikke behov og diversitet: Vi respekterer og anerkender, at hvert barn er unikt med sine egne individuelle behov og forskelligheder.
- Voksenstøtte: Vores voksne i vuggestuen spiller en central rolle i at skabe et miljø, der fremmer børns trivsel.
- Balancen mellem aktivitet og ro: Vi mener, at børn har brug for både aktive stunder og tid til ro.

Vi understøtter det gode børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, gennem nærværende voksne, der altid har det enkelte barn og børnefællesskabet i fokus og sikre barnet bliver mødt med omsorg og tryghed. Det gør vi ved at justere dagens planlægning ud fra børnenes trivsel og behov. Vi ser børn, som selvstændige individer, der er aktive modeskabere til både egen udvikling og den brede læring i vuggestuen. Det gør vi ved at lytte til og anerkende barnets signaler, sætte ord på egne og barnets

handlinger og giver barnet mulighed for i alle dagens rutiner og aktiviteter at lære at mestre ved egen hjælp. Børnene spiser, når de er sultne, hver især. Vi ved nemlig at det er godt for barnets kropsbevidsthed, forhold til mad – og forhold til sig selv at få lov til at spise, når barnet mærker, det er sultent. Det samme gør sig gældende, ved behov for lur eller bare et hvil. Søvn og hvil er vigtige for børns hjerne og regulering af deres nervesystem. Hvad angår toiletbesøg, følger vi barnet. Vi støtter naturligvis op om at vedligeholde renlighed hos barnet. Det gør vi, ved at observere barnets kropslige adfærd og vaner omkring toiletbesøg. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og har ikke særlige regler om tidspunkter for toiletbesøg.

Dannelse og Børneperspektiv

I Blåmuslingen anskuer vi børnenes læring gennem leg og samspil som afgørende. Her udforsker de verden, styrker deres sprog og motoriske færdigheder samt lærer at løse problemer gennem legende aktiviteter.

Vi stræber dagligt efter at skabe et støttende og stimulerende miljø, hvor alle børn bliver set og hørt, har medindflydelse og bliver taget alvorligt. Børnene er aktive deltagere i daglige aktiviteter og har mulighed for at træffe valg, både i leg, daglige gøremål og aktiviteter. Vi prioriterer, at børnene føler sig anerkendte og forståede, og vi tror på, at deres deltagelse i beslutninger om deres egen hverdag er en vigtig del af deres udvikling og dannelse.

Det pædagogiske personale lægger vægt på at invitere børnene til aktiv deltagelse i leg, aktiviteter og sociale sammenhænge. Vi fokuserer på dannelse ved at skabe et miljø, der støtter børnenes personlige og sociale udvikling. Dette starter med opbygning af trygge og nærende relationer. Vi stræber efter at etablere tætte bånd mellem børn og pædagoger, hvor børnene føler sig set, hørt og forstået.

Leg

Leg er mere end bare sjov; det er en central del af børns udvikling, læring og dannelse. Legen er børnenes vigtigste aktivitet. Det er her, de imiterer, konstruerer og eksperimenterer.

Vi har indrettet de fysiske rammer og planlægger den daglige struktur, så legen får de bedst mulige betingelser – både i børnenes frie leg og i de voksenstøttede og vokseninitierede legeaktiviteter. Samtidig ønsker vi, at både rammerne, legetøjet og pædagogikken skal understøtte kropslig og motorisk udfoldelse også i forbindelse med leg. Legen er ikke bare tidsfordriv, den er en uvurderlig kilde til læring og udvikling



Vi følger barnets spor. Vi er opmærksomme på hvad barnet er optaget af og understøtter initiativet, ved at benævne og inddrage andre børn i legen; og udvide

legen for at skabe læring, dannelse og udvikling, gennem legen. Vi observerer et barn/ børn går fra en vokseninitieret aktivitet / samlingen. Vi observerer på os selv, vores intentioner og børnene, og ændre derudfra. Vi understøtter børnefællesskabet i legen ved at være tæt på, observere og guide til og støtte op om at børnene ser hinanden og får erfaring med legefællesskaber. Vi rammesætter lege i de små børnefællesskaber for at sikre alle børn er med og legen er lærende og udviklende, i et trygt miljø hvor barnet trives, så det motiveres til tage det næste skridt i læringen.

Læring

I Blåmuslingen foregår vores hverdag på børnenes præmisser, vi ved at forudsætningen for at børn kan udvikle sig, lege og lære, er at de er trygge. Vi vægter børnenes tryghed som det centrale grundlag, hvorfra læring og leg naturligt opstår. Når børnene føler sig trygge, åbner det døre for deres nysgerrighed og muligheden for at udforske verden omkring dem. Vi ser deres trivsel som nøglen til at udvikle deres kognitive, følelsesmæssige og sociale færdigheder.

Vi ved, at der altid skal være en voksen tilgængelig, så børn kan få omsorg, trøst og støtte, når de har brug for det. Har børn en bevidsthed om de voksnes nærvær, tilgængelighed og omsorg, vil dette plante sig i dem som en fundamental tryghed. Så er børnene klar til at gå ud i verden og lære af – og i den!

Læring foregår i børnehøjde. Vi arbejder ud fra præmissen om at der er læring i alting. Børn og voksne indgår hos os i meningsfulde og trygge relationer til hinanden, og vi undersøger – og oplever verden sammen.

Det betyder også at vi har friheden til – og muligheden for at gå med på barnets initiativer, når den naturlige nysgerrighed, der er i ethvert barn, aktiveres udfolder sig. Børn er drevet mod læring – ganske af dem selv. Vores opgave er at skabe rammerne og relationerne, hvor læring er mulig. Og den opgave tager vi meget seriøst.

Vi understøtter vores børns naturlige drive mod læring, og fordyber os sammen med dem. Vi har fokus på at sikre en balance mellem læring i situationer, personalet faciliterer

(fx arrangerede lege, aktiviteter, udflugter etc.) og den uvurderlige læring, der er i barnets frie leg.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i socialt samspil med andre børn; altså i børnefællesskaber. Her har vi voksne ansvaret for at rammesætte læringsmiljøet for, at barnet kan danne relationer og venskaber. Vi skaber hver dag rum for, at det enkelte barn kan udvikle sig i samspillet med andre, vise initiativ og være aktivt deltagende. Vi hjælper og guider børnene til at sige til og fra, skabe nye relationer og styrke venskaber. Samtidig erkender vi vigtigheden af, at vores børn har mulighed for at være alene og kortvarigt at kunne trække sig fra fællesskabet.

Alle hverdagens gentagne aktiviteter, såsom måltider, af- og påklædning og ture ud af huset, er med til at styrke oplevelsen af at være en gruppe, der venter på og tager hensyn til hinanden.

Pædagogisk læringsmiljø

Gennem en bevidsthed og en viden om at læringsmiljøer er til stede hele dagen, arbejder vi med at definere vores læringsmiljøer og øger vores didaktiske overvejelser og refleksioner over vores rutine situationer, aktiviteter, legen og rummets sprog.

Vores læringsmiljøer er de rum vi skaber i relationen mellem barnet og den voksne, mellem børnene og dem der rammesættes for at understøtte en bestemt læring. De etableres ud fra de aktuelle børns behov og spor; samt ud fra den læring og trivsel vi skaber rammer for. Det betyder at de skifter over tid. F.eks. observerer vi at nogle børn er meget interesseret i at klatre. Sammen skaber vi et miljø, hvor de kan øve og udfordre motorikken og det at turde.

Læringsmiljøer er fleksible, forstået på den måde at børnenes stemmer og spor er retningsgivende for, hvordan vi etablerer og ændre det der er.

I vores læringsmiljøer omkring rutinesituationerne, som spisning, samling og garderoben, sætter vi rammerne for at skabe forudsigelighed og genkendelighed, med udgangspunkt i mestring, fællesskab, social og personlig udvikling.

Vores morgenen foregår i et fælles læringsmiljø, som barnet kan gå til og fra efter behov. Dette gør vi for at give barnet mulighed for at glide stille og roligt ind i dagen. Vores formiddage består af forskellige læringsmiljøer, både omkring rutiner og aktiviteter/ lege. Primært arbejder vi i små relations og læringsgrupper. Dette gør vi for at give plads og mulighed for at følge børns spor; skabe legerelationer; styrke læring, trivsel og dannelse gennem målrettede aktiviteter og øvelse i at tage sin plads i et fællesskab. Når vi er i de små grupper ser vi det enkelte barn og kan støtte op i nuet. Hjælpe og støtte op om børns lege.

I garderoben har vi en af vores vigtige rutine situationer. Vi arbejder med forudsigelighed, genkendelighed og gentagelser. Vi skaber rammerne, som vi definerer i det vi gør, og skaber det læringsmiljø der giver barnet mulighed for at gå på øvebane i selvhjulpenhed. Vores indretning giver barnet mulighed for at sidde på gulvet og øve. Vi giver tid, giver barnet den tid der skal til for at mestre. Vi er selv på øvebane i forhold til at være til stede og give den tid der skal til.

Når vi spiser formiddagsmad, frokost og frugt har vi et stort fokus på at skabe læringsmiljøer der er forudsigelige, genkendelige og fuld af muligheder for at øve sig i at mestre. Læringsmiljøet er præget af at børn er deltagende. Vi har barnet med når vi henter maden, dækker bord, hælder op, deler klude rundt, sætter egen tallerken på rullebordet, lægger hagesmækken til vask mm. forudsigeligheden er f.eks. at børnene ved hvad de skal hjælpe med, hvem der skal hjælpe hvornår og at det sker som en rutine.

Vores eftermiddage rammesættes af de voksne. Der gives mulighed for at børnene kan gå til aktiviteter, den voksne igangsætter og guider. De voksne initierede aktiviteter giver en struktur om børnene, en mulighed for at være i en leg sammen med en voksen

Gennem vores læringsmiljøer, har barnet mulighed for at øve sig i at sige til og fra med guidning fra den voksne; møde kendte og nye sammenhænge i trygge rammer; blive

sprogligt udfordring gennem et bevidst sprogligt miljø med bevidst dialog, ordlege, remser, gentagelser og spontane snakke. Hvor den voksne har fokus både på barnets sprog og sin egen udtryksform.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi vægter forældresamarbejdet højt, vi ser forældrene som aktive medspillere i det daglige pædagogiske arbejde og vi er altid nysgerrige på deres vigtige forældreperspektiv. Vi afholder løbende forældresamtaler for at sikre os, at vi i fællesskab med forældrene hele tiden har fokus på barnets trivsel mm. Vi prioriterer, at der altid er tid til den daglige dialog med forældrene, så de føler sig velkomne og betydningsfulde for samarbejdet omkring deres barn. Vi guider forældrene og er lydhøre overfor deres erfaringer og oplevelser ift. barnet. Vi dokumenterer børnenes vuggestueliv med små historier og billeder på vores lukkede facebookgruppe, i nyhedsbreve og på tavlerne i garderoben, derved kan forældrene følge med i hverdagen her i vuggestuen og bliver bevidste om børnenes læring i hverdagens aktiviteter og rutiner. Ligeledes kan billederne fra Facebook-gruppen bruges til samtale med barnet i hjemmet.

Mindst en gang om året har vi et fælles forældremøde med et fagligt indhold og/eller orientering om hverdagen i Blåmuslingen, ligesom vi jævnligt inviterer til sociale arrangementer. Derudover foregår størsteparten af forældresamarbejdet i den daglige dialog i forbindelse med aflevering og hentning.

Børn i udsatte positioner

I vores hverdag er der børn, som kræver særlig opmærksomhed i en periode, fordi de er i en udsat position. Vi vil her som voksne og nære omsorgsgiver tilrettelægge læringsmiljøer, som fremmer det enkeltes barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Disse børn får ekstra opmærksomhed og støtte i hverdagen og de vil blive mødt med positive forventninger af en betydningsfuld voksen. Vi vil støtte børnene i at vedblive

med at være en del af børnefællesskabet. Personalet sørger for, at der iværksættes en særlig indsats for at støtte børnenes trivsel og udvikling. Vi vil skabe et læringsmiljø med deltagelsesmuligheder, som gør at barnet trods den udsatte position, stadig føler sig som en del af fællesskabet. Det er i fællesskabet, barnet udvikler sig og lærer. Vi vil lave en handleplan, som sikrer os at vi arbejder målrettet med barnet og for at synliggøre over for forældrene, hvordan vi arbejder. Vi italesætter det over for forældrene, så vi på den måde har et tæt samarbejde med dem, så vi sammen kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Overgangen fra hjemmet til vuggestuen

Det er en vigtig fase for både barnet og dets familie. Det er en proces, der indebærer tilpasning og gradvis overgang for at sikre en tryk start. Når vi modtager et nyt barn, holder vi en opstartssamtale med forældrene, hvor vi spørger ind til barnets behov, rutiner og rytme samt forældrenes forventninger. Vi anerkender og tager hånd om de følelser forældre har, når de for første gang skal aflevere deres barn i dagtilbud. Vi har respekt for, at forældrene er dem, der kender barnet bedst og er barnets primære ressource og omsorgsgiver. Vi prioriterer en tryk opstart, hvor der er tid til, at barnet og forældrene kan blive tryk ved vuggestuen i deres eget tempo. Vi aftaler på forhånd, hvilken voksen, der tager imod og er sammen med barnet den første tid. Vi sender opdateringer af barnets dag i form af små hilsner og billeder af barnet, da vi ved, at det betyder meget for forældrene og er med til at skabe tillid mellem hjem og vuggestue.

Sammenhæng til børnehaven

Når barnet nærmer sig børnehavalderen deltager barnet i læringsgruppen for de ældste børn. Her er aktiviteter og udfordringer tilpasset de ældste børn og udfordringer og krav øges, så børnene forberedes på den kommende børnehavestart. Vi afholder en samtale med forældrene, hvor vi gennemgår barnets udvikling og snakker om overgangen til børnehaven. Vi bestræber os på at besøge den kommende børnehaven sammen med barnet og et par af barnets venner, og opfordrer altid forældrene til at

tage kontakt til børnehaven, for at de eventuelt kan besøge børnehaven sammen med barnet inden opstart. Vi markerer barnets sidste dag i vuggestuen ved at holde en afslutning, hvor vi synger farvelsang og hygger med f.eks. boller og frugt.

Via Hjernen og Hjertet kan vi, med forældrenes samtykke, videregive oplysninger der omhandler barnet til børnehaven. Har der været en særlig indsats omkring barnet vil vi altid, i samarbejde med forældrene, kontakte børnehaven med henblik på en overleveringsamtale.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi gør brug af de grønne områder omkring vuggestuen og integrerer vores nærmiljø i børnenes oplevelser. Vi har adgang til fine offentlige legepladser, nogle er designet specielt til vores børns alderstrin. Vores aktiviteter strækker sig ud i lokalsamfundet og inkluderer ture til skoven, biblioteket, kirken/kirkegården, atletikstadion og Esbjerg bymidte. Fra tid til anden har vi også den heldige mulighed for at besøge politistationen og lade børnene opleve en politibil på nært hold. Disse oplevelser styrker børnenes forståelse for verden omkring dem.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Blåmuslingens fysiske, psykiske og æstetiske miljø tilpasses den aktuelle børnegruppe og de individuelle børns behov.

Vi skaber rum til både fysiske udfoldelser og stille aktiviteter, både indendørs og udendørs. For at fremme ro, nærvær og fordybelse opdeler vi ofte børnene i mindre grupper. Vi prioriterer dagligt udendørs aktivitet, enten på legepladsen eller på ture til forskellige destinationer, for at give børnene frisk luft, styrke deres motorik og bidrage til både børnenes og de voksnes immunforsvar.

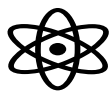
Et æstetisk børnemiljø er ikke kun behageligt at se på, det understøtter også børnenes trivsel, nysgerrighed og læring på flere niveauer. Vi stræber efter et miljø, der er indbydende, stimulerende og inspirerende på en måde, der appellerer til børnenes

sanser, kreativitet og nysgerrighed. Dette skaber en atmosfære, hvor børnene føler sig tiltrukket af at udforske og lære gennem leg og udforskning.

Vi stræber efter at skabe et miljø, der er både trygt og forudsigeligt, hvor børnene føler sig velkomne, accepterede og har en følelse af tilhørsforhold. Personalet spiller en central rolle i denne proces ved at opbygge nære relationer med børnene, lytte til deres behov og følelser samt tilbyde den nødvendige støtte.

Vi prioriterer at give børnene redskaber til at forstå og håndtere deres følelser, inklusive trøst, anerkendelse af deres følelser samt hjælp til at navigere gennem konflikter og udfordringer. Dette sker gennem en empatisk tilgang, der støtter og guider børnene i at udvikle deres sociale færdigheder og evnen til at løse problemer på en positiv måde. Ved at tilbyde denne støtte skaber vi et miljø, hvor børnene føler sig set, hørt og værdsat i deres følelsesmæssige udvikling.

Vores tilgang til det psykiske børnemiljø er baseret på en helhedsorienteret forståelse af børns behov, hvor vi prioriterer trivsel, tryghed og et positivt socialt samspil. Det indebærer skabelsen af et trygt og forudsigeligt miljø, hvor børnene føler sig velkomne og accepterede. Personalet spiller en central rolle i at etablere nære relationer med børnene, lytte til deres behov og følelser samt give dem den støtte, de har brug for. Dette inkluderer trøst, anerkendelse af følelser og hjælp til at håndtere konflikter og udfordringer.



De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Vi opmuntrer barnet til at være en aktiv deltager i fællesskabet og italesætter venskaber og fællesskabets betydning for det enkelte barn og for børnehaven som helhed. Dette ses i praksis eksempelvis ved samling hvor vi taler om hvem der er her og hvem vi mangler, og vi gør plads til at børnene kan udøve deres demokratiske forståelse ved at være medbestemmende under f.eks. samling hvor barnet bliver set og hørt. Vi hjælper hinanden med at lytte til og respektere hinanden. Vi støtter børnene i at få en forståelse for konflikthåndtering og sociale spilleregler i fællesskabet, ved bl.a. at dele om legetøj, vente på tur og at sætte grænser i samspil med andre. Aktiviteter der understøtter dette kan være igennem temaer, sanglege, dialogisk læsning mm.

I vores pædagogiske tilgang prioriterer vi barnets mulighed for at udforske og afprøve forskellige positioner i relation til andre mennesker på samme måde, som vores pædagogiske personale vælger at interagere: enten ved at gå foran, ved siden af eller bagved barnet. Vi ser det som en styrke for barnet at kunne indtage flere roller og eksperimentere med forskellige positioner i samspillet med andre.

Når den voksne "går foran", leger vi på den voksnes præmisser og følger en bestemt plan eller mål for aktiviteten. Pædagogen kan eksempelvis sætte gang i en sang- og danseaktivitet, hvor børnene følger pædagogens bevægelser og rytme. Det kan være sanglege, hvor børnene skal imitere bevægelser eller følge enkle dansetrin.

Når den voksne "går ved siden af", støtter vi barnets interesser og følger det, som det enkelte barn viser interesse for. Vi udforsker og skaber legen sammen med barnet, med forslag fra alle involverede børn. Den voksne fungerer som en støtte for barnets initiativer og idéer, og vi skaber legen i samarbejde med barnet.

Når den voksne "går bagved", giver vi plads til fri leg. Her overvejer pædagogen, hvilke muligheder de fysiske rammer tilbyder børnene for at udfolde sig. Samtidig observerer den voksne, hvordan barnet organiserer legen selvstændigt, hvad der optager det enkelte barn, og hvilke roller det påtager sig under legen. Dette giver et indblik i barnets selvstændige leg og dets selvstyringsevne eksempelvis lege med biler eller dukker hvor pædagogen kan placere biler, dukker eller andet legetøj i et legemiljø, hvor børnene har frihed til at forestille sig og skabe deres egne legehistorier og situation.

Social udvikling

Børnene spejler sig i relationer med andre, og får som udgangspunkt mod og lyst til nye udfordringer og til at knytte venskaber. Både gennem den strukturerede leg og den frie leg udvikler barnet dets sociale kompetence, derfor er legen et vigtigt element i vores hverdag. Gennem legen udvikler barnet sin nysgerrighed, selvhjulpenhed, evnen til at samarbejde, evnen til empati, evnen til at løse konflikter og evnen til at være i nuet og være en del af et børnefællesskab.

Voksnes rolle som følelsesmæssige støtter og vejledere er afgørende. Ved at give ord til følelser og håndtere dem på en støttende måde lærer børnene også at forholde sig til deres egne og andres følelser. Vi benævner barnets følelser og handlinger. Eksempelvis " Hold da op, hvor blev du ked af det da du faldt" .

Legen er central i udviklingen af sociale kompetencer. Både struktureret og fri leg giver børn mulighed for at øve sig i at interagere, dele, løse konflikter og forstå sociale normer.

I dagligdagen inddeler vi børnene i mindre grupper, hvor vi har fokus på relationer børnene imellem; eksempelvis barnets interesser, alder, køn osv. Ved at anerkende og nævne forskelle og ligheder mellem børn, som f.eks. tøjfarver eller interesser, opmuntrer vi til børnenes opmærksomhed på hinanden og støtter dem i at skabe forbindelser og fællesskaber. Vi gør børnene opmærksomme på hinanden, eksempelvis ved at benævne " ja, du har en blå trøje på, se det har Albert også" .

Kommunikation og sprog

I Blåmuslingen er det pædagogiske personale meget bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Når der er tale om børn er fællesskaber med andre børn og med det pædagogiske personale det naturlige afsæt for den indsats, der skal iværksættes over for børn med behov for sprogstimulering. Børn kan opfatte og forstå mange ting, allerede før de selv kan tale. I vores hverdag bruger vi Babytegn til at understøtte sproget, vi har særlig god erfaring med at det understøtter børnene i

deres tidlige sproglige udtryk før de har et verbalt talesprog. Babytegn styrker børnenes oplevelse af at blive hørt, og ikke mindst forstået. Dette medfører bl.a. markant færre konflikter i dagligdagen. Samtidig er babytegn en hjælp til to-sprogede børn, ligesom det med fordel kan anvendes til sårbare børn. Forskning har også vist, at babytegn fremmer den sproglige udvikling, ligesom babytegn også er vigtig kommunikation mellem børnene. Ikke mindst 'stop'-tegnet hjælper børnene indbyrdes og mindsker drillerier, skænderier og konflikter. Vi bruger de mest basale tegn, men ønsker at bruge det mere systematisk og som en integreret del af vores hverdag.

Vi anvender BOBBY Materialet 1-3 år

I tråd med læringssynet i den styrkede læreplan, er BOBBY Materialet udviklet med udgangspunkt i et bredt læringssyn; læring sker, når børn får mulighed for at bruge deres krop og sanser, undre sig og stille spørgsmål. Dette sker i et læringsmiljø, hvor det enkelte barn har mulighed for at indgå i trygge relationer og samspil med voksne og andre børn.

BOBBY Materialet skaber en platform for gode samspil og interaktioner gennem sprogpædagogiske aktiviteter. Den pædagogiske praktiker kan gøre BOBBY Materialet til en del af dagtilbuddets læringsmiljø og bruge det til at skabe sprogfokus i meningsfulde sammenhænge. Gennem brugen af BOBBY Materialet får den pædagogiske praktiker konkret viden om de forskellige sproglige områder og inspiration til, hvordan disse kan understøttes. Gennem lege med BOBBY Materialet får den pædagogiske praktiker også en fornemmelse af de forskellige børns sproglige udviklingsniveau. Disse forskellige former for viden kan den pædagogiske personale bruge i det daglige sprogpædagogiske arbejde i dagtilbuddet således, at der skabes et bredt sprogfokus, som kan integreres i alle dagligdagens rutiner og aktiviteter. Dette er i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det er et mål, at understøttelsen af børnenes trivsel, læring og udvikling ikke sker i isolerede "undervisningskontekster", men som meningsfuld understøttelse i alle dagligdagens aktiviteter.

BOBBY Materialet sætter fokus på følgende sproglige områder:

- sprogets lyde
- ordforråd
- grammatik
- sprogforståelse
- historiefortælling
- kommunikative strategier

I Blåmuslingen har det pædagogfaglige personale fokus på barnets sprogudvikling. Der anvendes Hjernen & Hjertet og DPU, ligeledes har vi godt tværfaglig samarbejde med blandt andet tale-høre lærere.

Ifølge dagtilbudsloven skal børn i tresårsalderen, der går i dagtilbud, have foretaget en sprogvurdering, hvis der er adfærdsmæssige, sociale eller andre forhold, der giver formodning om, at det pågældende barn kunne have behov for sprogstimulering. Med 3-års alderen menes der alderen fra 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder. Børn i Blåmuslingen udmeldes fra vuggestuen i alderen 2 år og 11 måneder da de starter i børnehave i den måned de bliver 3 år. På den baggrund foretager vi ikke sprogvurderingen i Blåmuslingen.

Krop, sanser og bevægelse

I Blåmuslingen, hvor det pædagogiske personale arbejder tæt sammen med vores ergoterapeut, prioriteres sanse- og motorisk udvikling for børnene på en særlig måde. Her er en beskrivelse af, hvordan ergoterapeuter og pædagoger i fællesskab støtter børns sanse- og motoriske udvikling:

Krop

Kroppen skal bevæges, kroppen skal opleve og mærke og kroppen skal udfordres. I vuggestuen opfordrer og udfordrer vi barnet til at bruge kroppen i alle sammenhænge; i rutinesituationerne støtter vi barnet til nærmeste udviklingstrin ved at give muligheden for at øve; øve i at gøre selv, tage selv, kravle på stigen op på puslebordet og op i køjen og selv komme op og ned af stolen. Vi giver børn lov til ved egen hjælp at gøre, hvor vi

er på sidelinjen klar med et opmuntrende ord og en støttende hånd. Når vi benævner det barnet gør lærer barnet at mærke sin krop og oplever hvad den kan. I aktiviteter og lege følger vi barnets bevægelser og forsøg sig, og udfordrer gennem at give mulighed og ved opmuntrende ord.

Sanser

Børnenes sanser stimuleres konstant. I hver aktivitet og samvær oplever barnet gennem sanserne. Vi er opmærksomme på at give barnet mulighed for at indtage og forstå de sanseindtryk de er omgivet af. Det gør vi ved at være opmærksomme på barnets måde at bearbejde sanseindtryk på, lære barnet at rumme, sortere og forstå så indtrykkene er håndterbare for barnet. Det gør vi ved at sætte ord på for barnet, benævne de følelser der opstår og tackle det sammen med barnet. De æstetiske sanser forsøger vi at stimulere ved at have fokus på rummets sprog. Hvordan appellerer rummet til barnet, hvad oplever barnet i rummet, hvordan stimulerer rummet barnet sanser? De fysiske sanser stimuleres og understøttes i vores aktiviteter og væren sammen med børnene.

Bevægelse

Vores hverdag er organiseret så barnet dagen igennem bevæger sig og bliver bevæget. Vi støtter barnet i at mestre, i at kunne selv ved at opmuntre til at kravle, stå med støtte, tage de første skridt, kravle op og ned, hoppe mm. Vi bruger vores mimik og krop til at motivere barnet og er derved spejlbilleder for barnet. Barnet gives mulighed for selv at gå på opdagelse indenfor de læringsmiljøer vi etablerer, og som understøtter det de aktuelle børn har brug for. Når vi benævner og guider, løfter vi barnet og giver alle børnene mulighed for at lære at aflæse og forstå andres handlinger, intentioner, mimik og kropslige udtryk.

Ergoterapeuten udfører regelmæssige sensomotoriske evalueringer af hvert barn. Dette kan indebære en vurdering af barnets sensoriske profil og motoriske færdigheder. Disse vurderinger hjælper med at identificere eventuelle udfordringer eller områder, der

kræver særlig støtte. Vores tilgang til leg og bevægelse i vuggestuen er drevet af forståelsen af, hvor vigtigt det er for børns generelle udvikling og trivsel. Vi stræber efter at skabe et miljø, der støtter børnenes sanser, motoriske færdigheder og legelyst, hvilket danner grundlaget for en sund og positiv udvikling

Natur, udeliv og science

I Blåmuslingen stræber vi efter at skabe en forbindelse mellem børn og naturen omkring os. Vi ser naturen som en kilde til glæde, respekt og forståelse. Gennem interaktion og leg lærer vi sammen med børnene at forstå og opleve naturen gennem vores sanser. Vi skaber rum og muligheder for, at børnene kan lære om årstider, dyr og planter i vores nærområde. Når vi er ude i naturen, følger vi børnenes nysgerrighed og interesser, dykker ned i det, der optager dem, og udforsker sammen med dem. Vi prioriterer at være udendørs næsten hver dag, hvor vi udforsker naturen eller leger på legepladsen.

Vi fungerer som positive rollemodeller ved at udvise glæde over at være ude og være en del af naturen. Gennem samtaler og sange om årets gang og årstiderne skaber vi en forståelse for naturens skiftende cyklus.

Vi identificerer og diskuterer det, vi møder på vores vej under vores udflugter, og vi opmuntrer børnene til at undersøge og samle ting fra naturen, som vi senere udstiller i vuggestuen. Desuden lærer vi og udforsker emner omkring bæredygtighed og vores interaktion med naturen og dens ressourcer. Dette giver os mulighed for at formidle vigtige principper om respekt for naturen og hvordan vi kan bidrage til dens bevarelse på en børnevenlig måde. Science handler om at gribe og understøtte børns nysgerrighed, og sammen med de voksne undersøge og eksperimentere indenfor naturvidenskab. Dette sker eksempelvis når noget udvikles, ændres eller skabes, altså en proces i forandring eller udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab

I vuggestuen har vi skabt et miljø, hvor vores børn bliver en del af vuggestuens kultur og traditioner. Dette inkluderer vores fejring af højtider som jul, påske og fastelavn mm. samt vores traditioner med sommerfest, bedsteforældredag mm.

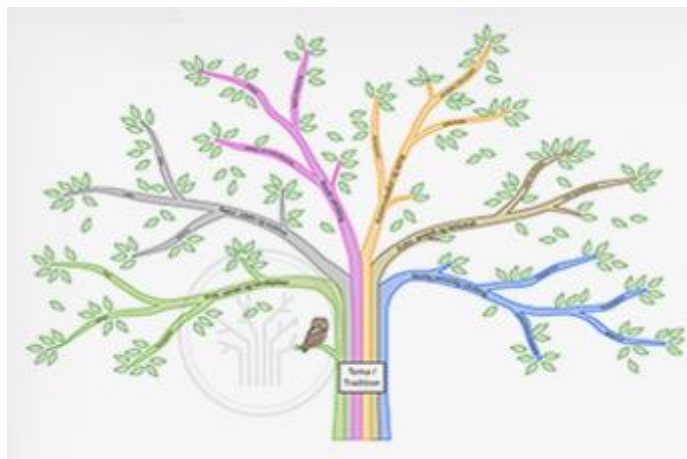
Vi lægger stor vægt på at skabe de rette rammer, så vores børn kan udtrykke sig kreativt. Dette indebærer at introducere en bred vifte af materialer og give plads til, at børnene kan opleve glæden ved den kreative proces samtidig med at vi giver plads til børnenes egne kreative udtryk.

Vi tilstræber at skabe et miljø, der er præget af åbenhed og respekt for forskellige kulturelle baggrunde, traditioner og normer. Ved at give plads til fri leg opmuntrer vi børnenes sociale interaktioner og støtter udviklingen af deres relationer, uanset kulturelle forskelle.

Vores fokus på kultur, æstetik og fællesskab skaber et dynamisk og berigende miljø, hvor børnene kan udfolde deres individualitet, samtidig med at de lærer at værdsætte og respektere mangfoldigheden i vores samfund. Dette bidrager til at skabe en stemning af inklusion, værdighed og glæde i vores vuggestue. Dette er vores fundament for at skabe en stærk og samlet kultur i vuggestuen, hvor hvert barn føler sig værdsat og set.



VISUEL PÆDAGOGISK TILRETTELÆGGELSE, REFLEKSION,
DOKUMENTATION OG EVALUERINGSKULTUR



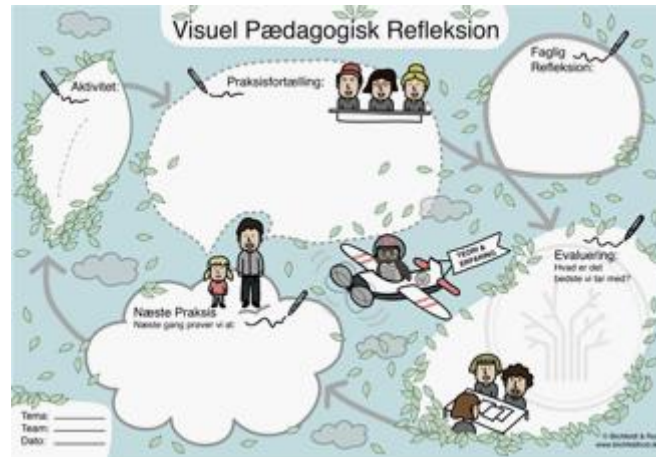
Læreplanstræet

Et af de konkrete redskaber, vi bruger til at støtte vores pædagogiske arbejde i hverdagen, er konceptet " Læreplanstræet" , som er udviklet af Blichfeldt & Rod.

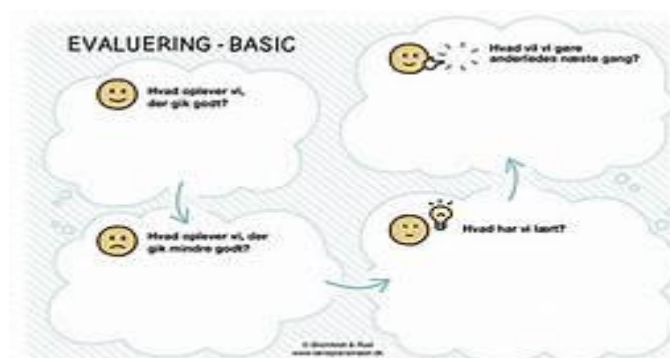
Læreplanstræet er en skabelon, som hjælper os med at visualisere den pædagogiske refleksion, som vi foretager på daglig basis. Træet skaber en ramme for dialog om vores pædagogiske aktivitet inden for et givent emne. Hver gren repræsenterer et læreplanstema, og på hver gren er der kviste, der svarer til underpunkterne i læreplanstemaerne. På kvistene er der blade, som symboliserer de pædagogiske aktiviteter, som vi tilrettelægger til børnene.

Evalueringen er et led i den løbende proces, vores skema indeholder også en opsamlings- og refleksions del, der sikrer vi kommer hele vejen rundt. Evalueringerne bruges i et fremadrettet perspektiv for at styrke kvaliteten af vores faglige arbejde med børnene. Samtidig sikrer det at vores fokus er på om vores organisering og struktur sikrer det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Løbende på stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage, arbejder vi i det faglige fællesskab med at dele observationer, refleksioner og indsatser. Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi evaluerer, som nævnt før igennem; praksisfortællinger, observationer, dokumentation, fokuspunkter målsætninger og forholder os kritisk til praksis.



Refleksionsbladet danner bagtæppe for praksisfortælling. Praksisfortællingen danner grundlag for faglig refleksion, hvor medarbejderne reflekterer over praksisfortællingen ud fra forskellige perspektiver og positioner. Formålet med Refleksionsblad/ devalueringen er at finde frem til, hvad gik godt? Hvad vil vi have mere af? samt hvilke forbedringer af læringsmiljøerne, der skal arbejdes videre med konkret eller generelt. Refleksionsbladet bruger stjerne på deres faste pædagogiske tilrettelæggelses dag, hver 3. uge. På tilrettelæggelsesdagen mødes alle voksne fra stuen for at tilrettelægge læringsmiljøer for børnene til de kommende uger. Gennem praksisfortællinger fra vores arbejde reflekterer vi sammen over vores praksis og oplevelser af og med børnene. Vi dokumenterer det på et refleksionsblad, sammen med et forslag til justeringer og nye tiltager, hvor vi har set/hørt på praksisfortællingen gennem læreplanens 6 temaer med særlige refleksionsbriller.



Refleksion Briller
**Krop, sanser
og bevægelse**



- Overvejelser: Det er vigtigt at tænke på, når man skriver.
- At alle børn får lov til at skrive med deres egne ord og sætninger.
 - At alle børn får lov til at skrive om deres egne oplevelser og tanker.
 - At alle børn får lov til at skrive om deres egne tanker og følelser.

© 2015-2016
www.refleksion.dk

Refleksion Briller
**Natur, udeliv
og science**



- Overvejelser: Det er vigtigt at tænke på, når man skriver.
- At alle børn får lov til at skrive om deres egne oplevelser og tanker.
 - At alle børn får lov til at skrive om deres egne tanker og følelser.
 - At alle børn får lov til at skrive om deres egne tanker og følelser.

© 2015-2016
www.refleksion.dk

Refleksion Briller
**Social
udvikling**



- Overvejelser: Det er vigtigt at tænke på, når man skriver.
- At alle børn får lov til at skrive om deres egne oplevelser og tanker.
 - At alle børn får lov til at skrive om deres egne tanker og følelser.
 - At alle børn får lov til at skrive om deres egne tanker og følelser.

© 2015-2016
www.refleksion.dk